



EL AULA INVERTIDA (flipped classromm) (1)

El **aula invertida** (en [inglés](#), *flipped classroom*) es una modalidad de [aprendizaje semipresencial](#) o mixto. El término “aprendizaje mixto” es la traducción del anglosajón blended learning. Este tipo de aprendizaje pretende utilizar dos estrategias, la presencial y la virtual tomando en cada momento lo mejor de ellas.

Es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de [procesos cognitivos](#) de mayor complejidad que favorezcan el [aprendizaje significativo](#). En mayor detalle la [Red de Aprendizaje Invertido](#) (*Flipped Learning Network, FLN*) lo define como: «un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del aprendizaje individual, transformándose el espacio grupal restante en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el facilitador guía a los estudiantes en la aplicación de los conceptos y en su involucramiento creativo con el contenido del curso».

La implementación de este modelo se ha visto favorecida por las potencialidades que la [Web 2.0](#) ofrece para la búsqueda, creación, publicación y sistematización de los recursos a través de internet, abriendo así las

posibilidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje y alterando los roles tradicionales que docentes y estudiantes poseen.

ORIGEN DEL TÉRMINO

El término aula invertida (en [inglés](#): *flipped classroom*) ha sido originalmente acuñado por Walvoord y Johnson Anderson (1998). Las autoras proponen un modelo donde los estudiantes, antes de la clase, tienen un primer acercamiento con el contenido. Ya en la clase, se fomenta la comprensión del contenido (sintetizar, resolver problemas) mediante un aprendizaje activo. Con el objetivo de asegurar que los estudiantes realicen la preparación necesaria para el trabajo en el aula, éstos deben llevar a cabo una serie de actividades (ensayos, [cuestionarios](#), etc.) antes de la clase.

Posteriormente, Lage, Platt y Treglia (2000) describen un enfoque similar a la clase invertida. El término es usado para detallar la estrategia de clase implementada en la asignatura de Economía, aunque se refiere al empleo de técnicas similares en todas aquellas disciplinas en las que el profesor solicita el acercamiento a temas específicos previos a la clase. La diferencia propuesta en el aula invertida es el uso de tecnología multimedia ([videoconferencias](#), presentaciones) para acceder al material de

apoyo fuera del aula, lo cual lo clasifica dentro de los modelos mediados por [tecnología](#).

PILARES DEL AULA INVERTIDA

Cuatro son los pilares del aula invertida, definidos mediante sus siglas FLIP (*flipped classroom*):

- **Entorno flexible (Flexible environment):** Los educadores crean espacios adaptables donde los alumnos eligen cuándo y dónde aprenden, proporcionándoles una gran adaptabilidad al proceso. Además, los docentes que invierten sus clases son flexibles en sus expectativas, en los tiempos de aprendizaje y en la evaluación de los estudiantes.
- **Cultura de aprendizaje (Learning culture):** El modelo de aprendizaje *flipped* cambia deliberadamente la instrucción hacia un enfoque centrado en el alumno, en el que el tiempo de clase se dedica a explorar los temas con mayor profundidad y a crear más oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento, al tiempo que evalúan su aprendizaje de una manera que puede ser personalmente significativa.
- **Contenido intencional (Intentional content):** Los educadores piensan continuamente sobre cómo pueden utilizar el modelo FLIP para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión conceptual y la fluidez de procedimiento. Los profesores emplean contenido intencional para maximizar el tiempo de

clase con el fin de adoptar métodos y estrategias activas de aprendizaje centrados en el estudiante.

- **Educador profesional (Professional educator):** Los educadores profesionales observan continuamente a sus alumnos, proporcionándoles [retroalimentación](#) relevante en cada momento, así como evaluación de su trabajo. Los educadores profesionales son reflexivos en su práctica, interactúan entre sí para mejorar la calidad de su docencia, aceptan la crítica constructiva y toleran el “caos controlado en sus aulas”

Hasta la próxima!

(1) Resumido de:

https://es.wikipedia.org/wiki/Aula_invertida .Consulta: abril 2019