



## **PEDAGOGÍA DE LA PROBLEMATIZACIÓN (1)**

En este modelo el soporte principal de la formación del estudiante es el análisis de la práctica. Este análisis de la práctica se realiza con dos puntos de partida:

- a) El alumno ya tiene algún conocimiento y experiencia a partir de los cuales se puede realizar la construcción o se puede resignificar.
- b) El alumno no conoce ni tiene experiencia alguna de los que va a aprender pero tiene posibilidades (organizaciones previas) para descubrir, reflexionar acerca de problemáticas planteadas y elaborar conclusiones.

Esta formación que considera los conocimientos, experiencias y necesidades del estudiante se llama también “formación en profundidad” porque parte de la investigación sobre la práctica y tiene como eje central la tarea que se va a desarrollar como profesional.

La dimensión profesional no abandona la dimensión humana y trata de integrar el proceso de enseñanza-aprendizaje al contexto social.

Esta postura podría esquematizarse del siguiente modo: Este camino descrito no se detiene sino que esta primera aproximación vuelve a repetirse y de este modo se profundiza la teoría y se mejora la práctica.

Esta opción pedagógica implica un alumno:

- Activo.
- Que se enriquece con la reflexión y discusión con sus pares.
- Que investiga y crea hipótesis de solución. f Autónomo en la búsqueda, discusión, solución y toma de decisiones acerca de una problemática.
- Generador de nuevos conocimientos en forma individual y grupal.
- Que desarrolla un aprendizaje integrado (teórico-práctico y teórico-tecnológico).

### **¿Qué riesgos se corren con esta postura?**

Olvidar la integración teórico-práctica y la profundización: Quedarse en la reflexión vacía de contenido.

Limitar el intercambio grupal a lo empírico sin realimentarse de los conocimientos científicos.

Utilizar la reflexión para tratar de imponer ideas individuales particulares evitando el crecimiento y el enriquecimiento.

### **Plantear la problematización desde el momento de planificar**

Es necesario explicitar los niveles de desarrollo de los procesos cognitivos que se pretenden desarrollar con cada actividad o grupo de actividades propuestas.

Para ello las mismas aspirarán a:

- Producir experiencias en los alumnos y/o conocimientos;
- Plantear un aprendizaje individual y grupal (diferentes dinámicas);
- Se incentivará el método científico como medio de indagación;
- Las actividades conducirán a complejizar y no a simplificar. No serán de una única solución posible o al menos podrán resolverse en diferentes caminos;
- Las actividades tenderán a integrar lo teórico-práctico y lo teórico-tecnológico de modo tal que se proceda desde la acción hacia la reflexión y luego al mejoramiento de la acción. Detengámonos en este punto.

### ¿Cómo partir de la acción?

Sólo podemos partir de la acción si intentamos un aprendizaje significativo. El aprendizaje llega a ser significativo cuando se puede relacionar la nueva información con otra ya conocida por el sujeto, es decir que ya existe en la estructura cognitiva del sujeto y que es relevante para la información que se intenta aprender. Ninguna información se encuentra “suelta” o “aislada”, está organizada en la estructura cognitiva del sujeto.

### ¿Qué puede hacer un docente para que el aprendizaje de sus alumnos sea significativo?

Para facilitar la comprensión de un nuevo concepto es necesario identificar los conceptos previos a los cuales el alumno puede asociar los nuevos. Se debe poner en juego, en movimiento, la estructura cognitiva del sujeto. Es indispensable identificar lo que el sujeto ya sabe. Identificar el conocimiento ya adquirido para luego comenzar el intento de una nueva enseñanza es plantear organizadores previos. Un organizador previo es un elemento que se encuentra en la estructura cognitiva del alumno y que sirve de base para la incorporación y la retención del material. Es un puente entre lo conocido y lo que se pretende que el sujeto conozca.

### Nuevos conocimientos

Deben ser presentados en función de las zonas de contacto –organizadores previos– identificados.

Sin zonas de contacto la información se acumula como una serialidad: datos aislados sin relación entre sí. Muchas veces nos preguntamos por qué no aprenden nuestros alumnos y una de las razones más importantes es que enseñamos contenidos sumados y luego pretendemos que realicen solos las relaciones correctas.

La construcción de mapas conceptuales puede ayudar al alumno a comprender mejor las relaciones entre los conceptos.

Hasta la próxima!

---

(1) GIRANDO, María Teresa, ARDISSONO Marta y GIROLANI, Roberto. Cuadernillo de capacitación docente N° 1, Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Bahía Blanca. Disponible en: <http://www.frcu.utn.edu.ar/archivos/secretariaAcademica/materiasIntegradoras/CapacitacionDocenteCuadernilloNro1.pdf> . Consulta: febrero 2018.