



PÁGINA DIDÁCTICA

N° 121
SEPTIEMBRE 2025

ASESORÍA DOCENTE

EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA ¹

La evaluación es un componente fundamental del proceso educativo. Su objetivo principal es caracterizar los aspectos más destacados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es un proceso complejo y profundo que se debe ajustar a un modelo pedagógico que busque la construcción activa del conocimiento, la relación entre el texto y el contexto, la resignificación de la información y su aplicación en la vida real. En lugar de ser una herramienta para calificar o acreditar, se convierte en una herramienta de transformación y reflexión crítica (Rosales, 2014).

De este modo, la evaluación se concibe como un proceso que comienza con la etapa de diagnóstico, continúa durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y culmina con la valoración de los resultados. Para los docentes, debe servir como oportunidad para recopilar información variada sobre lo que los estudiantes saben y, de esa forma, valorarla y utilizarla para tomar decisiones en su enseñanza. En cuanto a los estudiantes, la evaluación tiene como objetivo ayudarlos a tomar conciencia de sus propios aprendizajes (metacognición) y orientarlos hacia la consecución de los objetivos educativos (gestión del aprendizaje).

Por lo dicho, se propone un **enfoque de evaluación centrado en el proceso de aprendizaje**, capaz de adaptar los contenidos y proporcionar retroalimentación a los estudiantes durante su cursado. Cuando le solicitamos a un alumno que realice un trabajo práctico o rinda un examen, estamos pidiéndole que movilice muchos recursos, tanto cognitivos como personales, porque deberá destinar una gran cantidad de esfuerzo y tiempo en su resolución. Es por este motivo que la evaluación debe hacerse con responsabilidad, desde el diseño de las actividades hasta su implementación, y finalizar siempre con una retroalimentación hacia el estudiante.

Esta **retroalimentación**, debe ser afectiva, respetuosa y valorativa, que se integre en el proceso de enseñanza para ayudar a los estudiantes en la autogestión de su aprendizaje.

La retroalimentación debe:

- Comenzar destacando los logros alcanzados por los estudiantes en relación con los objetivos.
- De manera constructiva, abordar los errores de interpretación y proporcionar sugerencias para corregirlos.
- En el caso de omisiones, se deben señalar y explicar su importancia en el contexto educativo.
- Cerrar con una felicitación por el esfuerzo realizado o, al menos, un cordial saludo.

Este enfoque centrado en el proceso de aprendizaje, convierte la evaluación en un diálogo que fortalece los aprendizajes, aborda los problemas que puedan surgir, y es un reconocimiento al esfuerzo realizado por el estudiante.

Criterios de evaluación

Hay varios criterios que deben articularse para que la evaluación sea significativa y promueva los aprendizajes. Algunos de estos, son:

- Momentos de la evaluación:* teniendo en cuenta el momento en el que se realiza la evaluación, podemos distinguir tres tipos:
 - De diagnóstico: evaluación diagnóstica. Revela el estado actual de conocimiento y es particularmente útil en cursos heterogéneos como en los posgrados.
 - De seguimiento: evaluación formativa.
 - De acreditación de logros: evaluación sumativa.
- Instrumentos de evaluación:* los instrumentos de evaluación deben seleccionarse según pertinencia. Estos pueden ser:
 - Prueba escrita.
 - Presentación en video.
 - Mapas conceptuales.
 - Resumen de media página.
 - Grilla de pros y contras.
 - Técnica del periodista (qué, cómo, por qué, cuándo).

¹ - RUIZ BLANCO, Enrique; ABACA, Noelia; et. al. *Cómo enseñar desde el aula virtual: buenas prácticas y sus fundamentos teóricos* [en línea]. 1ª ed. Mendoza: Universidad del Aconcagua, 2024. Disponible en: <https://www.uda.edu.ar/images/editorial/archivos/ensenar/COMO%20ENSENAR%20DESDE%20EL%20AULA%20VIRTUALD.pdf> [consulta: septiembre 2025].

- Diálogos ficticios.
- Portafolios comentados.
- Diseño de proyectos.
- Ensayos críticos.
- Solución de problemas.
- Estudio de casos.
- Bitácoras.
- Debates.
- Otros.

c) *Productos de evaluación:* los productos de evaluación se analizan sobre la base de uno o varios de los siguientes criterios:

- Capacidad de juicio crítico.
- Suficiencia en la argumentación.
- Adecuación a las normativas académicas y narrativas.
- Pertinencia de los planteos presentados.
- Coherencia en la articulación.
- Viabilidad de las propuestas.
- Completitud en las presentaciones.
- Vigencia de las fuentes consultadas.
- Autenticidad de los casos planteados.
- Precisión en el desempeño escrito.
- Adecuación a cánones de macro y microestructura textuales.
- Rigurosidad en el tratamiento de la información.
- Puntualidad en la presentación de trabajos.
- Participación en los trabajos grupales.

Importante: En todos los casos, es de suma importancia explicitar los criterios de evaluación, preferiblemente con rúbricas.

Evaluación en Moodle

A continuación, se detallan algunos recursos que pueden utilizarse en Moodle para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1. Evaluación de Foros:

El foro puede ser utilizado con diversos propósitos pedagógicos, evaluables o no. Para que un foro sea calificable, previamente, en la configuración de esta actividad, se deberá habilitar la opción de calificación, seleccionar el tipo de calificación y elegir la escala con que se evaluará las intervenciones.

Al calificar y realizar la devolución de una intervención del estudiante en un foro es fundamental considerar tanto aspectos pedagógicos como técnicos. Al combinar estos dos enfoques, se puede ofrecer una

valoración más completa y constructiva sobre el desempeño del estudiante en este tipo de actividades.

Además de la calificación, es importante brindar retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en los foros. Esta retroalimentación debe ser respetuosa, constructiva y valorativa, destacando los aspectos positivos de su participación y señalando oportunidades de mejora.

2. Evaluación de Tareas:

La actividad tarea le permite al profesor evaluar el aprendizaje de los estudiantes a través la creación de una tarea por realizar que luego revisará, valorará y calificará.

Al corregir las tareas, el profesor tiene la opción de brindar retroalimentación mediante comentarios y subir archivos, como anotaciones en los trabajos de los estudiantes, documentos con observaciones o comentarios en formato de audio. Las calificaciones de las tareas pueden basarse en una escala numérica o personalizada, o utilizar un enfoque de calificación avanzado, como una rúbrica. Es importante definir estos ajustes previamente en la configuración de la actividad. Al igual que en los foros, las calificaciones finales se registran en el libro de calificaciones.

3. Evaluación de Cuestionarios:

Los cuestionarios en Moodle son una herramienta fundamental para la evaluación y el seguimiento del aprendizaje en el aula virtual. Tienen diversas posibilidades de uso, siendo la más común la toma de exámenes, en donde la retroalimentación del docente resulta esencial para mejorar el aprendizaje, identificar áreas problemáticas, motivar a los estudiantes, fomentar el aprendizaje autónomo y facilitar la evaluación formativa.

Importante: en el libro, los autores muestran a través de tutoriales -utilizando imágenes ilustrativas e indicando cada paso a seguir- cómo asignar una calificación y realizar la retroalimentación en los foros; cómo realizar la recepción, calificación y evaluación de actividades implementadas con el recurso tarea; y cómo asignar una calificación y elaborar la retroalimentación en los exámenes de opción múltiple, utilizando cuestionarios. Si desea ver esta información en detalle con sus ejemplos e ilustraciones, ingrese al enlace que se encuentra en la cita al pie de página, donde tendrá acceso al libro digital con todo su contenido.