



PÁGINA DIDÁCTICA N° 103

MARZO 2023

Asesoría Docente

LOS TRES MOMENTOS O FASES DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA (1)

La secuencia didáctica puede dividirse en fases o momentos que son **inicio**, **desarrollo** y **cierre**, cada una de las cuales cumplen funciones distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, tiene características diferentes. Estas fases son cíclicas ya que una vez preparado, impartido y evaluado un curso, una unidad didáctica o una clase, se planifica otra nueva que debe tener en cuenta la que se ha terminado.

Las siguientes sugerencias pueden ser útiles tanto para las clases o unidades didácticas presenciales, como para las que se organizan dentro del aula virtual de cada asignatura (en el Campus Virtual de la Universidad).

MOMENTO DE INICIO

Ejemplos de técnicas y estrategias para la fase de inicio, son el encuadre, el diálogo reflexivo, el interrogatorio, la discusión guiada, entre otros.

La **evaluación en la fase de inicio** es diagnóstica ya que nos permite conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo con él.

Finalidades de esta fase o momento:

- Activar la atención.
- Establecer el propósito.

- Incrementar el interés y la motivación.
- Dar una visión preliminar del tema o contenido.
- Conocer los criterios de evaluación.
- Rescatar conocimientos previos.

MOMENTO DE DESARROLLO

Algunas **consideraciones pedagógicas** para la fase de desarrollo:

- Crear escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje.
- Fortalecer ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- Integrar y ejercitar competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas.
- Aplicar la evaluación continua (formativa) para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante.
- Recuperar evidencias de desempeño, producto y conocimiento.

Ejemplos de estrategias y técnicas para la fase de desarrollo, son la investigación documental y/o de campo, el análisis de información, la exposición y elaboración de mapas, mentales y/o conceptuales, el trabajo colaborativo, la práctica guiada, el aprendizaje basado en problemas, el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC), los estudios de caso, la

solución de problemas, la práctica autónoma, las simulaciones.

La evaluación en la fase de desarrollo es formativa ya que nos orienta, a partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, sobre las decisiones que debemos tomar y los ajustes necesarios que debemos realizar con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Finalidades de esta fase o momento:

- Procesar la nueva información y sus ejemplos.
- Focalizar la atención.
- Utilizar estrategias de enseñanza – aprendizaje.
- Practicar.
- Realimentar.

MOMENTO DE CIERRE

Propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante.

Consideraciones pedagógicas para la fase de cierre:

- Verificar el nivel de logro del aprendizaje; propiciar la realimentación. Evaluación final.
- Verificar el desempeño del propio docente, identificando la pertinencia de las actividades y los materiales empleados, además de otros aspectos que considere necesarios.

Ejemplos de técnicas y estrategias para la fase de cierre, son las prácticas demostrativas, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, los proyectos, la práctica integradora o puesta en común.

La evaluación en la fase de cierre es final o sumativa. Si es final, se busca valorar la información recabada durante el inicio y el desarrollo del proceso, para vincularla con la que arrojan los resultados del cierre, con el propósito de identificar en qué medida se cumplieron las metas establecidas al inicio. Si es sumativa, es para asignar un valor numérico (calificación).

Finalidades de esta fase o momento:

- Revisar y resumir el tema o lección.
- Transferir el aprendizaje (relacionar el tema o lección con experiencias previas).
- Demostrar lo aprendido.
- Evaluar.
- Realimentar.

Referencias:

Guía para la elaboración de una secuencia didáctica, Ángel Díaz Barriga, UNAM, 2013.

Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas, Ronald Feo, 2010.

Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. Sergio Tobón Tobón, et al. 2010.

(1) <https://docentesaldia.com/2019/02/27/secuencia-didactica-modelo-guia-para-disenar-los-tres-momentos/> Consulta: febrero 2023.