



ALGUNAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN PRÁCTICA DEL CONTADOR PÚBLICO (1)

TRABAJOS DE CAMPO

Situación que pone al alumno en contacto directo con una actividad real de la sociedad que ha sido previamente estudiada desde una perspectiva teórica, a partir de la cual puede adquirir una experiencia auténtica y, al mismo tiempo, comprobar conocimientos y aptitudes para el ejercicio de su profesión. En la práctica laboral e impositiva se conforman grupos de 4 o 5 alumnos, se le fijan: características de la empresa, rama de actividad, las consignas a alcanzar y plazo para la realización de la tarea. El grupo debe recabar información en los organismos recaudadores o de control de la actividad asignada e interiorizarse de los requisitos, procedimientos y formularios para cumplir con las obligaciones de la empresa, luego deben cumplimentar los requisitos y describir en un documento la tarea realizada y una guía de trámites. Además, deben preparar una exposición para el resto de los alumnos. En el momento de la exposición los docentes y alumnos asumen el rol de empresarios indagando sobre las alternativas frente a decisiones a adoptar o los fundamentos de las decisiones que adoptaron durante el proceso. ¿Cuáles son las actitudes y valores se pretenden desarrollar? Actitudes: trabajo en equipo, capacidad de análisis, juicio crítico, capacidad de trabajo bajo presión. Valores: responsabilidad, compañerismo, tolerancia, respeto.

DEBATE Y DISCUSION

Trabajo grupal organizado y estructurado con fines de aprendizaje en el que los alumnos expresan puntos de vista distintos acerca del asunto en cuestión. En clase se forman grupos que leen material aportado por los docentes - capítulos de libros o trabajos presentados en congresos- sobre: ética, liderazgo, lavado de dinero, Ley penal tributaria y luego cada grupo hace una síntesis de la lectura, brinda sus puntos de vista sobre el tema, los docentes aportan “disparadores” que generen intercambio de ideas y enriquezcan la discusión.

Además de los conocimientos específicos de la materia, se tratan de desarrollar actitudes de análisis crítico, autoaprendizaje, compartir ideas y sentimientos y desarrollar valores tales como el respeto y la tolerancia.

LABORATORIO

Situación práctica de ejecución según una determinada técnica orientada a desarrollar las habilidades requeridas y que demanda un trabajo de tipo experimental para poner en práctica determinados conocimientos.

En el laboratorio de informática se procede a la instalación y generación de las declaraciones juradas de impuestos y de seguridad social.

Además de desarrollar una habilidad concreta en el uso de la tecnología, también desarrolla actitudes de adaptabilidad, ya que resulta imprescindible para el desarrollo de las tareas profesionales la utilización de las herramientas informáticas.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Situaciones problemáticas reales relacionadas con los contenidos del curso que se espera sean resueltas por el alumno de manera grupal. Lo fundamental en la forma de trabajo que se genera está en que los alumnos puedan identificar lo que requieren para enfrentar la situación problemática y las habilidades que se desarrollan para llegar a resolverla.

Se plantean problemas reales extraídos de foros de discusión profesionales o de situaciones reales planteadas por los alumnos. Se busca desarrollar actitudes de análisis crítico, trabajo bajo presión.

CHARLAS DE INVITADOS ESPECIALES

Exposición sobre el desarrollo de un tema particular, la cual está centrada fundamentalmente sobre la narración del expositor y con una participación del auditorio basada en preguntas.

Se invita al presidente del Consejo Profesional, al jefe de la AFIP, al Administrador de Rentas Provincial y otros funcionarios relacionados estrechamente con las actividades propias de la profesión contable, para que expongan sobre el funcionamiento de los organismos a su cargo, así como las expectativas que tienen estos sectores sobre un buen ejercicio profesional. También se les solicita que expongan sobre los principales inconvenientes que se les puede presentar a los jóvenes en sus primeros pasos en el ejercicio profesional.

Se pretende desarrollar actitudes de liderazgo, participación comunitaria y valores como la responsabilidad.

LECTURA INDEPENDIENTE DIRIGIDA

Bien sea que se efectúe en el aula de clase o fuera de ella, se puede realizar un trabajo de acompañamiento al estudiante a partir de la lectura que proponga el profesor como material importante en la adquisición de información con pertinencia académica.

Se le provee a los alumnos de material de lectura sobre: formación profesional, ética o liderazgo a efectos que lean y realicen un informe de comprensión.

Se le exige al alumno que, al igual que durante el ejercicio profesional real, se mantenga permanentemente actualizado, con lectura diaria de las novedades en asuntos de interés profesional.

Se busca crear el hábito de la capacitación continua y sistemática. Que seleccione buenas fuentes de información y que documente especialmente las normas legales y reglamentarias.

Se busca la formación propia de la asignatura, la destreza para redactar informes y el desarrollo de actitudes como autoaprendizaje, análisis crítico y valores como responsabilidad, lealtad (se pone especial cuidado en que los informes sean propios y no copiados).

CONCLUSIÓN

La vinculación de la formación universitaria con las competencias para el efectivo ejercicio profesional, requiere un cambio de visión sobre la práctica docente, donde enseñar no solo será transmitir o comunicar lo que el docente "sabe", sino que deberemos considerar lo que el estudiante "necesita" para la formación integral.

Se está exigiendo desarrollar en el alumno actitudes y valores. Pero los docentes, en su mayoría, hemos sido formados sólo por tradición y la Universidad no se preocupaba por estas cuestiones, se preocupaba por profundizar en la ciencia, por el conocimiento científico o competencias técnicas.

Hasta la próxima!

(1) MURA Raul y CORONEL José Jorge. **La formación basada en competencias en la materia Práctica Profesional**, Universidad Nacional de Catamarca, Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. En: http://www.economicas.uba.ar/wpcontent/uploads/2017/06/SimposioXXXI_M_11_Coronel.pdf
Consulta: julio 2018